



PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

ÉCOLE SAINTE-CLOTILDE

Table des matières

1.	Introduction	3
1.1.	BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE DU MÉQ	3
2.	Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)	4
3.	Mission, vision, valeurs	5
3.1.	NOTRE MISSION	5
3.2.	NOTRE VISION	5
3.3.	NOS VALEURS	5
4.	Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)	6
4.1.	PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	7
4.2.	ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCE	8
4.3.	LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	9
5.	Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR	10
6.	Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitorage des indicateurs et des cibles)	11

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ))

La démarche collaborative de révision du projet éducatif s'est amorcée en août 2022. La direction d'école étant arrivée en février 2022, elle a vite eu besoin de s'entourer de membres de l'équipe-école œuvrant dans le milieu depuis de nombreuses années : un enseignant par cycle, l'enseignant d'éducation physique, l'enseignante ressource, une technicienne en éducation spécialisée et la technicienne du service de garde ont donc formé le comité de pilotage. Soutenu par les services éducatifs du centre de services, ce comité a actualisé une partie du dernier projet éducatif, tout en ajoutant deux objectifs correspondant aux enjeux actuels. Il y a eu plusieurs rencontres de concertation en validant chaque étape auprès de l'équipe-école et des membres du conseil d'établissement. À l'aide des résultats des sondages adressés aux parents, aux élèves et au personnel en octobre 2022 dans le cadre du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR), nous avons ciblé nos forces/nos défis et nous avons échangé afin de cibler nos orientations et nos enjeux. Voici donc les différentes étapes :

Étape 1 : Création d'un comité de pilotage

Étape 2 : Consultation de l'équipe-école pour choisir la vision et les valeurs

Lors de la réunion du personnel du mois d'octobre, l'équipe-école a ciblé les valeurs du projet éducatif actuel à garder et celles à changer pour les 5 prochaines années. Le même travail a été fait avec l'équipe du service de garde pour être présenté aux parents du conseil d'établissement afin que celles-ci aient du sens pour tous.

Étape 3 : Compilation et analyse des données pour cibler les zones de force et de vulnérabilité

Notre comité sur le projet éducatif a analysé les données recueillies par les sondages ainsi que les données sur la réussite de nos élèves. Il y a aussi eu un moment de travail en sous-groupe pour faire ressortir les données plus subjectives à mettre en évidence. Ces données ont été consignées et ont été peaufinées au fil des mois.

Étape 4 : Consultations

Les documents de travail et le document final ont été soumis pour consultation auprès de l'équipe-école, des parents, du conseil d'établissement à chacune des rencontres des diverses instances.

Étape 5 : La diffusion

Un support visuel est créé afin de rendre le projet éducatif vivant et accessible pour tous.

3. Mission, vision, valeurs

3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2. Notre vision

À l'école Sainte-Clotilde, nous plaçons l'élève au cœur de nos aspirations et de nos actions afin qu'il développe son plein potentiel tout en préservant le plaisir d'être un enfant. Nous sommes convaincus que tous les élèves peuvent apprendre et se développer. En mettant de l'avant une variété de stratégies d'enseignement et en démontrant de la flexibilité et de l'ouverture dans notre enseignement, nous favorisons la différenciation. Au quotidien, nous créons un environnement facilitant la création de liens d'attachement. Ainsi, nous souhaitons que tous créent un puissant sentiment d'appartenance dans un milieu de vie permettant à chaque élève de se développer selon ses capacités.

En faisant preuve de *bienveillance*, les membres du personnel, les parents et la communauté valorisent le milieu éducatif des élèves en les accompagnant à chaque étape de leur parcours scolaire. Nous travaillons de concert pour que chacun de nos élèves bénéficie d'une éducation et d'un enseignement de qualité qui les amèneront à se *développer globalement dans un environnement sain et sécuritaire*.

Nous pouvons donc affirmer que LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES DE L'ÉCOLE SAINTE-CLOTILDE COMMENCE PAR LE RESPECT DE SOI, DES AUTRES ET DE L'ENVIRONNEMENT, OÙ L'ENGAGEMENT ET LA COLLABORATION SONT OMNIPRÉSENTS AFIN DE DÉVELOPPER UN FORT SENTIMENT D'APPARTENANCE POUR TOUS LES ACTEURS DE L'ÉCOLE, ÉLÈVES, PARENTS OU MEMBRES DU PERSONNEL.

3.3. Nos valeurs

La première valeur est la trame de fond de tout établissement scolaire : Le respect. Manifester du RESPECT c'est considérer chaque personne comme un être unique, possédant des ressources et un potentiel qui lui sont propres. C'est d'abord se respecter soi-même tout en respectant ceux que nous côtoyons chaque jour. C'est la base de toutes les relations sociales! Le respect permettra donc à chacun de développer son plein potentiel et de réaliser sa propre valeur. Il permettra de reconnaître la richesse des différences et de démontrer du respect envers celles-ci. On pense au respect de soi, au respect du rythme d'apprentissage, au respect des gens qui nous entourent et aussi de l'environnement.

L'ENGAGEMENT fait référence à la mobilisation des ressources personnelles, pour son cheminement et celui de tous. Chacune des personnes impliquées dans l'école devra s'investir, participer activement et privilégier le développement global et continu à tous les points de vue.

La COLLABORATION est le partenariat nécessaire entre tous les agents (élèves, enseignants, intervenants, famille, communauté) permettant l'utilisation optimale du potentiel de chacun. Cette valeur nous amènera à coopérer, à tenir compte de l'autre, à créer un sentiment d'appartenance et à se responsabiliser.

Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)

Située en milieu rural, l'école Sainte-Clotilde accueille des élèves de l'éducation préscolaire 4 ans jusqu'à la 6^e année du primaire en leur offrant des services d'enseignement régulier. L'école a un indice de défavorisation 10, ce qui se répercute sur l'octroi plus important des ressources et sur le ratio enseignant/élèves plus bas que pour les autres écoles. On compte 215 élèves inscrits pour l'année scolaire 2022-2023, ce qui représente une augmentation de 50 élèves en 5 ans. La Bougeotte, service de garde de l'école, accueille 85 élèves en fréquentation régulière et une offre d'activités variées fait la joie de nos élèves. Le personnel du service de garde innove en proposant des activités qui plaisent aux enfants tout en ayant à cœur leur épanouissement.

L'équipe éducative 2022-2023 est formée de 16 enseignants titulaires, 2 enseignantes ressources, 4 spécialistes, 2 professionnelles, 10 personnels de soutien régulier et l'équipe du service de garde est composée d'une technicienne, 4 éducatrices et 4 surveillantes aux heures de dîner. La majorité du personnel est à statut professionnel régulier. Nos élèves se démarquent par une grande débrouillardise et un désir à aider. Dès leur arrivée à la maternelle 4 ans, nous remarquons des écarts significatifs entre les forces des élèves et de grands besoins au niveau du langage. L'équipe-école croit en la réussite de chaque élève et elle déploie énormément d'énergie dans la formation et dans l'appropriation des stratégies probantes et gagnantes en milieu défavorisé.

En raison de la clientèle grandissante, des travaux d'agrandissement et de réaménagement ont été réalisés et inaugurés en novembre 2022. Dans l'aire agrandie, il y a 4 classes avec des locaux collaboratifs et plusieurs locaux de l'école ont accès à du mobilier flexible pour répondre aux différents besoins des élèves. Les communautés d'apprentissage professionnelles sont bien installées et le travail de collaboration entre tous les intervenants, bien présents.

Population et territoire

La municipalité de Sainte-Clotilde est située dans la région administrative de la Montérégie et fait partie des Jardins-de-Napierville. Comme la plupart des municipalités de la MRC des Jardins-de-Napierville, la municipalité de Sainte-Clotilde possède une longue tradition agricole. Aussi, son territoire s'étend sur une superficie de 78 kilomètres carrés et compte une population d'environ 2809 résidents, une augmentation de plus de 1200 personnes depuis le dernier projet éducatif.

Nous pouvons relever que 33% de la population n'ont aucune diplomation. Près de 40% de la population va chercher un diplôme d'apprentis ou un métier. Finalement, moins de 1% de la population atteint la diplomation universitaire.

Des projets de développement immobilier ont amené de jeunes familles à s'installer dans la municipalité et la moyenne d'âge est dorénavant de 39 ans.

4.1 Portrait de la réussite

Après avoir analysé nos taux de réussite, nous avons choisi de nous attarder plus spécifiquement sur 3 compétences principales et avec notre portion de clientèle plus à risque, ceux qui ont 66% et moins dont voici les résultats.

Progression des taux de réussite sur 3 ans

Pourcentage d'élèves à risque, en bas de 66%. Compétence : Résoudre

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 ^{ère} année	26%	34%	13%
2 ^e année	23%	49%	26%
3 ^e année	17%	35%	21%
4 ^e année	74%	20%	12%
5 ^e année	25%	6%	32%
6 ^e année	25%	18%	6%

Pourcentage d'élèves à risque, en bas de 66%. Compétence : Raisonner

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 ^{ère} année	23%	35%	13%
2 ^e année	6%	34%	26%
3 ^e année	12%	25%	24%
4 ^e année	16%	20%	15%
5 ^e année	19%	6%	17%
6 ^e année	8%	6%	6%

Pourcentage d'élèves à risque, en bas de 66%. Compétence : Écrire

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 ^{ère} année	40%	40%	24%
2 ^e année	42%	43%	30%
3 ^e année	33%	47%	51%
4 ^e année	57%	10%	32%
5 ^e année	30%	59%	5%
6 ^e année	17%	18%	29%

Pourcentage d'élèves à risque, en bas de 66%. Compétence : Lire

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 ^{ère} année	33%	40%	28%
2 ^e année	30%	29%	18%
3 ^e année	18%	29%	24%
4 ^e année	21%	10%	26%
5 ^e année	31%	24%	13%
6 ^e année	17%	12%	0%

4.1.1 Zones de vulnérabilités et Zones de force

Un noyau d'intervenants de notre équipe-école est stable et travaille depuis plus de 25 ans à notre école ce qui est un atout puisqu'ils connaissent les enjeux d'enseigner en milieu défavorisé. La présence de la même conseillère pédagogique systémique depuis 3 ans favorise le déploiement des pratiques probantes en milieu défavorisé, d'autant plus que sa discipline est le français, ce qui favorise l'amélioration des compétences de nos élèves en littératie, un enjeu de taille. L'ensemble des intervenants est impliqué dans la réussite éducative des élèves à travers des rencontres de collaboration d'apprentissage professionnel bien campées. Il est à noter que la gestion de la pandémie a permis à l'école de se doter des outils technologiques nécessaires afin de soutenir nos élèves.

La réalité socioéconomique de notre école est un enjeu prioritaire au quotidien et plusieurs constats sont faits dès l'arrivée des enfants à la maternelle. Par exemple, les élèves ne sont pas exposés régulièrement à la lecture avant leur arrivée à l'école et les difficultés de langage sont présentes. Plusieurs parents se disent en difficulté en français et ils manquent de temps et d'expertise pour supporter leur enfant à la maison. L'équipe est aussi vigilante quant aux besoins alimentaires des élèves et près d'un élève sur 3 dit ne pas déjeuner le matin.

Voici un résumé à la suite de l'analyse des sondages réalisés auprès de nos élèves (60 répondants), leurs parents (79 répondants) et des membres du personnel (25 répondants) :

	Différenciation	Collaboration et expertise	Agir tôt	Milieu de vie favorisant l'engagement
ZONE DE FORCE	La plupart des élèves se sentent acceptés tels qu'ils sont.	98% des élèves reçoivent de la rétroaction de leur enseignant.	100% des élèves se sentent aidés par leur enseignant quand ils ont des besoins et disent que les adultes qu'ils côtoient croient en eux.	La très grande majorité des élèves se sentent en sécurité partout dans l'école
	100% des membres du personnel croient que tous les élèves peuvent apprendre.	La très grande majorité des membres du personnel disent que le temps consacré aux échanges est pour des discussions pédagogique, le partage d'idées, le partage d'expertise et aucun consacre du temps pour des échanges sociaux informels. Tous les membres du personnel sont ouverts à recevoir de la formation	89% utilisent le monitoring des données pour favoriser la réussite éducative des élèves	96% des membres du personnel aiment leur travail et 100% se sentent soutenus.
	100% des parents disent que les moyens prévus au PI sont mis en place.	91% des parents trouvent que l'information reçue par l'établissement est claire, facile à comprendre et pertinente.	95% des parents trouvent que les rétroactions reçues par leur enfant et l'aide apportée par le personnel répondent aux besoins.	92% des parents disent que le personnel remarque et récompense les bons coups de leur enfant.
ZONE DE VULNÉRABILITÉ	28% des membres du personnel ne se sentent pas outillés pour favoriser la réussite des élèves en milieu défavorisé. 43% des membres du personnel trouvent que les élèves ne reçoivent pas le soutien dont ils ont besoin (TES, orthopédagogie, psychoéducation, psychologie,...)	L'accompagnement lors de l'embauche ou lors d'un changement de fonction est à développer.		50% des activités proposées correspondent aux intérêts des élèves. 70% des élèves ont l'occasion d'exprimer leurs idées en lien avec le fonctionnement de l'école.
	Les parents connaissent peu les ressources de l'établissement et les services offerts par les organismes communautaires.	62% des parents ne connaissent pas bien les programmes et les parcours offerts au CSSDGS.	80% des parents trouvent que les élèves ne reçoivent pas l'aide externe nécessaire lorsque leur enfant rencontre des difficultés.	15% des parents participe à aucune rencontre ou activité à l'école.

3.4. Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

À la suite de l'analyse de l'environnement interne et externe, nous avons ciblé les enjeux prioritaires suivants.

La réussite des élèves à risque et l'importance d'agir tôt

Le fait de vivre en milieu rural rendant l'accès aux activités sociales, culturelles et sportives plus difficiles et considérant l'indice socioéconomique dans lequel évolue l'école, il importe d'agir tôt auprès des élèves non seulement dès leur arrivée à l'école mais aussi lorsque surgit une difficulté au cours de leur parcours scolaire. Il faut agir au niveau des apprentissages, mais aussi porter une attention particulière aux enjeux affectifs et sociaux.

La collaboration-école-famille partenaire

Lors de l'analyse des sondages effectués auprès des élèves, des parents et des membres du personnel, nous constatons que les élèves semblent ne pas se sentir impliqués dans le choix des activités de l'école et qu'ils souhaitent exprimer leurs idées de façon plus fréquentes. De leur côté, les parents connaissent peu les ressources professionnelles et complémentaires de l'école, ils ne connaissent pas beaucoup les organismes communautaires qui gravitent autour et ne sont pas au courant des différents parcours qu'offre notre centre de service scolaire. Les membres du personnel souhaitent développer un partenariat avec les parents qui étaient plus présents avant la COVID. Tout cela pour développer un fort sentiment d'appartenance à l'école pour les élèves, leurs parents et les membres du personnel.

Le bien-être physique et psychologique

Lors de l'analyse du milieu, il est apparu clair que développer la communication positive, le savoir-être et le savoir-vivre était prioritaire pour les années à venir.

4. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
La réussite des élèves à risque	Augmenter les compétences en littératie	Augmenter le nombre d'élèves ayant 66% et plus en français lecture et écriture	1% de plus chaque année	¹ Écriture : 70% ¹ Lecture : 80%	Écriture : 75% Lecture : 85%
	Augmenter les compétences en mathématiques	Augmenter le nombre d'élèves ayant 66% et plus en mathématiques	1% de plus chaque année	¹ Raisonné : 82% ¹ Résoudre; 82%	Raisonné : 87% Résoudre : 87%
Collaboration école-famille	Favoriser un sentiment d'appartenance à l'école	Augmenter l'offre d'activités pour répondre aux différents besoins des élèves	Sondage de satisfaction auprès des élève	² 50% des élèves trouvent que les activités offertes ne correspondent pas à leurs intérêts et 45% des élèves trouvent qu'ils ont peu ou pas d'occasion d'exprimer leurs idées en lien avec le fonctionnement de l'école	75% des élèves trouveront que les activités offertes correspondent à leurs intérêts et 20% des élèves trouveront qu'ils ont peu ou pas d'occasion d'exprimer leurs idées en lien avec le fonctionnement de l'école
			Présence d'un plan d'action basé sur des pratiques efficaces issues de la recherche qui favorisent la collaboration école-famille-communauté	Aucun plan d'action	Plan d'action : 2024 Mise en œuvre du plan d'action : 25-27
			Instaurer un comité de première transition scolaire	Aucun comité de première transition scolaire	Comité de première transition existant
Le bien-être psychologique des élèves	Favoriser un milieu de vie sain	Améliorer les relations interpersonnelles de nos élèves	Nombre d'activités d'habiletés sociales offertes sous les thèmes de la communication positive, du civisme et de l'empathie	5 ateliers hors- piste par degré Aucun atelier sur les habiletés sociales	
			Présence d'un plan d'action basé sur des principes universelles qui favorisent les habiletés sociales	Aucun plan d'action	Plan d'action : 2024 Mise en œuvre du plan d'action : 25-27

¹ Source : Mozaïk Portail

² Source : Sondage PEVR automne 2022

5. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), Le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.